

МБОУ Легостаевская СОШ № 11 им. Р.В. Можнова

Утверждено:

Директор МБОУ Легостаевской

СОШ № 11 им. Р.В. Можнова

Косырькова Е.Н.

№123 «02» сентября 2019 г.



**Рабочая программа  
дополнительной общеобразовательной программы  
«Школа исследования», реализуемой в сетевой форме  
на 2019-2020 учебный год  
(Срок реализации: 1 год, возраст обучающихся: 11-13 лет)**

**Куратор:** Баронина Ольга Юрьевна

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
школы

№1 «30» 09 2019 г.

Завуч: Иван А.С. Иванен

Легостаево, 2019

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа исследования» (далее Программа) является общеразвивающей программой социально-педагогической *направленности*, реализуется на базовом уровне сложности в сетевой форме и предназначена для детей в возрасте от 11 до 13 лет (учащиеся 5 – 7 кл.).

Ключевой характеристикой дополнительного образования для взрослеющей личности является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую деятельность. Кроме того, одна из целей современного дополнительного образования – это интеграция с общим образованием, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом. Именно эти положения Концепции дополнительного образования детей легли в основу данной программы.

Поскольку стандарты общего образования (на метапредметные и личностные результаты которых должны ориентироваться дополнительные образовательные программы) построены в логике компетентного подхода, то в качестве основного образовательного результата исследовательской деятельности необходимо рассматривать именно формирование исследовательской компетентности учащихся. Исследовательская компетентность – это интегративное качество личности, предполагающее способность и стремление к продуктивному осуществлению исследовательской деятельности в любой области знаний и практической сфере.

Согласно исследованиям ученых, человек запоминает только 10% того, что читает, 20% того, что слышит, 30% того, что видит, 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях, 80% - при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем. И лишь когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов, он запоминает и

усваивает материал на 90%. Именно исследовательская деятельность задействует все эти мыслительные процессы, являясь мощным развивающим инструментом.

Кроме того, в рамках исследовательской деятельности развиваются и другие очень важные метапредметные и личностные компетентности (учебно-познавательная, информационно-аналитическая, коммуникативная, ценностно-смысловая и т.д.) которые необходимы для будущей социальной и профессиональной адаптации школьников. Учащиеся, которые занимаются исследовательской деятельностью, отличаются особой собранностью, целеустремлённостью, любознательностью, а главное, самостоятельностью.

Традиционно считается, что программы естественнонаучной направленности наиболее ориентированы на организацию исследовательской деятельности учащихся, так как позволяют организовать различные исследовательские процедуры (наблюдение, эксперимент и т.д.). Социально-гуманитарные науки, как правило, редко встраиваются в дополнительные образовательные программы исследовательской направленности. Данная программа, включая модули по выполнению исследований, как в естественнонаучной («Природа»), так и социально-гуманитарной области («Общество», «Человек») направлена именно на формирование исследовательской компетентности в любой области знаний и практической сфере. Все это подтверждает **актуальность и педагогическую целесообразность Программы.**

**Идея данной программы** заключается в расширении образовательного пространства и интеграции ресурсов общего и дополнительного образования на основе сетевого взаимодействия общеобразовательных школ Новоселовского района (далее школы) и учреждения дополнительного образования МБОУ ДО «Новосёловский Центр творчества и туризма»

**Новизна программы** заключается в том, что наряду с выполнением исследовательской работы, которая является итоговым предметным продуктом Программы, педагоги формируют компетентностный образовательный

результат - исследовательскую компетентность, а инструментом его мониторинга становится событийный мониторинг в формате исследовательского Чемпионата (далее Чемпионат).

**Цель Программы:** формирование исследовательской компетентности обучающихся посредством выполнения исследований в различных предметных и межпредметных областях.

**Задачи:**

- сформировать понятийную базу, теоретические представления об исследовательской деятельности;
- обучить технологиям работы с информацией, ее поиска, обработки, анализа и оформления;
- сформировать умения в рамках составляющих исследовательской компетентности: наблюдения, гипотезирования, верифицирования, интерпретирования (содержание умений раскрыто в ожидаемых результатах);
- научить оформлять и описывать выполненную исследовательскую работу согласно общепринятым требованиям.

**Особенности возрастной группы обучающихся**

Программа предназначена для школьников младшего подросткового возраста (11 – 13 лет) в котором проявляются следующие психические новообразования: чувство взрослости, стремление к самостоятельности, критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа. Всё это учитывалось при разработке содержания программы и форм организации образовательного процесса. Именно в этот период происходит смена ведущей деятельности: учебной - на сферу общения. Возникает потребность в контактах со сверстниками, желание увидеть и узнать себя в общении с другими. И этот интерес ведёт ребёнка за рамки школы, что как раз и обеспечивают выездные модули программы. Проявление чувства взрослости, рост самосознания, проявление самостоятельности в приобретении знаний и навыков, появление познавательной мотивации - всё это позволяет развивать исследовательскую деятельность. В подростковом возрасте с особой частотой

встаёт проблема баланса контроля и самостоятельности, что учитывается при организации практических занятий, например, при выполнении исследовательской работы. Педагог заранее договаривается с учащимися, что будет контролироваться, в чём необходима помощь, а что они могут выполнять самостоятельно. Объём самостоятельной работы будет постепенно увеличиваться по мере роста их способности к самостоятельности.

### ***Условия приема обучающихся***

Приём осуществляется на добровольной основе на основании заявления родителей, желателен (но необязателен) начальный опыт исследовательской деятельности.

### ***Основные формы и методы работы с обучающимися***

Методы работы: методы проблемно-деятельностного обучения и кейс-технологии (частично-поисковые, поисковые, исследовательские), методы активного обучения (игровые технологии, метод мозгового штурма), а также дистанционные технологии для проведения мониторинга результатов.

Формы проведения занятий: экскурсия, исследовательский квест, семинар, интерактивная игра, тренинг, дебаты, практикум, презентация результатов исследования, мини-конференция, консультация, чемпионат.

Формы работы: фронтальная, групповая, в парах, индивидуальная.

### ***Сроки реализации и режим занятий***

По программе обучается 30 учащихся из 7 школ района, с которыми заключен договор о сетевой форме реализации данной Программы. Программа рассчитана на 1 год обучения в количестве 112 часов, реализуется с октября 2019 года по май 2020 года, состоит из 4 очных модулей. Каждый модуль рассчитан на 32 часа (кроме заключительного модуля – 16 часов). Соотношение количества теоретических занятий к практическим 1:4. Каждый модуль, (кроме первого) реализуется как в УДО, так и в школе. Часть модуля, которая реализуется в УДО, проходит в форме «Погружения» (интенсивные занятия) от 3 до 2 дней в количестве ежедневных часов от 7 до 6 (в зависимости от продолжительности светового дня), как в форме теоретических занятий, так и

практических. Часть модуля, которая проходит в школе, реализуется в форме практикума по выполнению и написанию исследовательской работы (модули 2,3,4), расписание занятий устанавливается в каждой школе индивидуально из расчёта 3 часа в неделю.

### ***Ожидаемые результаты***

*Учащийся будет знать:*

- основную терминологию исследовательской деятельности;
- этапы исследования и методы исследования в различных предметных областях;
- структуру оформления исследовательской работы согласно общепринятым требованиям.

*Учащийся будет уметь:*

- выделять интересующий (проблемный) элемент окружающей действительности, выявлять противоречия между фактическим и теоретическим имеющимся знанием (работать с информацией), формулировать исследовательский вопрос (проблему), определять и описывать объект и предмет исследования (***компетентность наблюдение***);
- выдвигать возможные варианты ответов на исследовательский вопрос, выбирать, формулировать и обосновывать наиболее вероятную гипотезу, определять цель и порядок задач исследования (***компетентность гипотезирование***);
- подбирать наиболее подходящий метод или комплекс методов исследования для проверки гипотезы, организовывать необходимые условия и оборудование для осуществления метода, осуществлять проверку гипотезы и описывать подробный ход реализации исследования, фиксировать полученные результаты (***компетентность верифицирование***);
- проводить необходимую обработку полученных результатов, анализировать и объяснять полученные данные, формулировать на их основе выводы относительно исходного исследовательского вопроса, оформлять

результаты и выводы исследования для презентации выбранной целевой аудитории (*компетентность интерпретирование*).

- оформлять и описывать исследовательскую работу согласно общепринятым требованиям.

***Способы и формы мониторинга формирования ожидаемых результатов:***

Составляющие исследовательской компетентности	Форма мониторинга
«Наблюдение»	Тестирование на знание теоретических понятий и практических умений
«Гипотезирование»	Тестирование на знание теоретических понятий и практических умений
«Верифицирование»	Тестирование на знание теоретических понятий и практических умений
«Интерпретирование»	Дистанционный конкурс исследовательских работ «Я - исследователь»
Форма итоговой аттестации	
Событийный мониторинг в формате Чемпионата	

Формой итоговой аттестации, а также одним из критериев эффективности реализации Программы является выполнение заданий в формате Чемпионата, которые направлены на определение уровня сформированности составляющих исследовательской компетентности. Итоговым предметным продуктом является выполненная и оформленная исследовательская работа, которая предоставляется на внутренний дистанционный конкурс исследовательских работ «Я – исследователь» (далее Конкурс). Учащимся, успешно выполнившим задания Чемпионата, а также представившим исследовательскую работу на Конкурс, выдается свидетельство о прохождении Программы.

### ***Способ реализации сетевого взаимодействия***

Сетевое взаимодействие осуществляется за счёт совместной реализации программы педагогами дополнительного образования УДО и школ.

## **2. Календарно-учебный график**

<b>№</b>	<b>Этапы практики</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
<b>Модуль 1. «Природа» (11 часов)</b>			
<b>1</b>	Выбор области исследования	1	

2	Выбор темы исследования	1	
3	Анализ фактического и теоретического имеющегося знания по выбранной теме (работа с литературой)	1	
4	Работа с литературой	1	
5	Выявление противоречия между фактическим и теоретическим имеющимся знанием	1	
6	Формулировка исследовательского вопроса (проблемы)	1	
7	Определение объекта исследования	1	
8	Определение предмета исследования	1	
9	Описание объекта и предмета исследования	1	
10	Описание объекта и предмета исследования	1	
11	Выполнение теста на знание теоретических понятий и практических умений.	1	
<b>Модуль 2. «Общество» (20 часов)</b>			
1	Выдвижение возможных вариантов ответов на исследовательский вопрос (проблему)	1	
2	Выдвижение возможных вариантов ответов на исследовательский вопрос (проблему)	1	
3	Работа над вариантами ответов	1	
4	Работа над вариантами ответов	1	
5	Работа с литературой	1	
6	Работа с литературой	1	
7	Формулировка и обоснование наиболее вероятной гипотезы	1	
8	Формулировка и обоснование наиболее вероятной гипотезы	1	
9	Выдвижение гипотезы	1	
10	Работа над гипотезой	1	



11	Работа с литературой	1	
12	Определение цели исследования	1	
13	Постановка цели	1	
14	Определение задач исследования	1	
15	Постановка задач	1	
16	Постановка задач	1	
17	Алгоритм работы	1	
18	Алгоритм работы	1	
19	Работа с литературой	1	
20	Выполнение теста на знание теоретических понятий и практических умений.	1	
<b>Модуль 3. «Человек» (20 часов)</b>			
1	Подбор подходящего метода или комплекса методов исследования для проверки гипотезы	1	
2	Подбор подходящего метода или комплекса методов исследования для проверки гипотезы	1	
3	Организация необходимых условий для осуществления метода	1	
4	Организация необходимых условий для осуществления метода	1	
5	Организация необходимого оборудования для осуществления метода	1	
6	Организация необходимого оборудования для осуществления метода	1	
7	Осуществление проверки гипотезы	1	
8	Осуществление проверки гипотезы	1	
9	Описание подробного хода реализации исследования	1	
10	Описание подробного хода реализации исследования	1	

11	Фиксация полученных результатов	1	
12	Обработка полученных результатов	1	
13	Обработка полученных результатов	1	
14	Анализ полученных результатов	1	
15	Анализ полученных результатов	1	
16	Формулировка выводов	1	
17	Оформление результатов исследования	1	
18	Оформление результатов исследования	1	
19	Оформление результатов исследования	1	
20	Выполнение теста на знание теоретических понятий и практических умений.	1	
<b>Модуль 4. «Я – исследователь» (4 часа)</b>			
1	Оформление и описание исследовательской работы согласно требованиям внутреннего дистанционного конкурса исследовательских работ «Я – исследователь».	1	
2	Оформление и описание исследовательской работы согласно требованиям внутреннего дистанционного конкурса исследовательских работ «Я – исследователь».	1	
3	Подготовка к Чемпионату	1	
4	Выполнение заданий демонстрационной версии Чемпионата	1	
<b>Итого:</b>		<b>55 часов</b>	

### 3. Содержание программы

#### Модуль 1. «Природа»

##### *Практикум: выполнение исследовательской работы (11 ч.)*

*Практика (10 ч.):* Выбор области и темы исследования. Анализ фактического и теоретического имеющегося знания по данной теме (работа с литературой), выявление противоречия между фактическим и теоретическим

имеющимся знанием, формулировка исследовательского вопроса (проблемы), определение и описание объекта и предмета исследования.

*Контроль (1 ч.):* Выполнение теста на знание теоретических понятий и практических умений.

## **Модуль 2. «Общество»**

### ***Практикум: выполнение исследовательской работы (20 ч.)***

*Практика (19 ч.):* Выдвижение возможных вариантов ответов на исследовательский вопрос (проблему), формулировка и обоснование наиболее вероятной гипотезы, определение цели и задач исследования

*Контроль (1 ч.):* Выполнение теста на знание теоретических понятий и практических умений.

## **Модуль 3. «Человек»**

### ***Практикум: выполнение исследовательской работы (20 ч.)***

*Практика (19 ч.):* Подбор подходящего метода или комплекса методов исследования для проверки гипотезы, организация необходимых условий и оборудования для осуществления метода, осуществление проверки гипотезы и описание подробного хода реализации исследования; фиксация, обработка и анализ полученных результатов, формулировка выводов, оформление результатов исследования.

*Контроль (1 часа):* Выполнение теста на знание теоретических понятий и практических умений.

## **Модуль 4. «Я исследователь»**

***Практикум: оформление исследовательской работы. Подготовка к исследовательскому Чемпионату (4ч.)***

*Практика (3 ч.):* Оформление и описание исследовательской работы согласно требованиям внутреннего дистанционного конкурса исследовательских работ «Я – исследователь».

*Практика (1ч.):* Выполнение заданий демонстрационной версии Чемпионата.

## **4. Условия реализации программы**

## ***Кадровое обеспечение***

При подборе кадров для реализации Программы учитывается образование педагогов в необходимой предметной области, повышение квалификации в области ФГОС общего образования, технологии образовательных практик «Реальное образование» и исследовательской деятельности, а также опыт организации исследовательской деятельности учащихся.

### **5. Список литературы**

1. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
2. Казарина Л.П. Диссертация «Формирование исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов общеобразовательной школы» Томск – 2016.
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо МОиН РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242).
4. Психологические особенности подросткового возраста [Электронный ресурс <http://gigabaza.ru/doc/6933.html>].
5. Содержательная модель описания образовательных практик: ТОПРО [Электронный ресурс [https://docs.google.com/document/d/1B-278FbAy2uTp--\\_mIglYnbYyw5EN-axAAAtO5GxjOEM/edit#](https://docs.google.com/document/d/1B-278FbAy2uTp--_mIglYnbYyw5EN-axAAAtO5GxjOEM/edit#)].