

Введение

В 2018-2019 учебном году МБОУ Легостаевская СОШ продолжает работу в рамках реализации Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края, продолжается подготовка организаторов коллективного обучения, основанного на индивидуальных образовательных программах обучающихся.

За прошлый год коллектив нашей школы решал следующие задачи:

1. Организовывал и проживал систему коллективного обучения по индивидуальным программам.
2. Организовывал процедуры понимания процессов: планирования образовательного процесса, составления и реализации индивидуальных образовательных программ, самоуправления.

Описание работы

КСО осуществляет учебный процесс через четыре организационные формы: индивидуальную, парную, групповую и коллективную, при этом ведущей является коллективная организационная форма. Работая в парах сменного состава, каждый ученик становится одновременно и учителем, то есть все работают на каждого и каждый на всех.

Поэтому главная задача КСО: научить каждого своего ученика мастерству преподавания. Главная педагогическая идея данного опыта заключается в том, чтобы научить детей общению друг с другом в процессе обучения, а именно:

1. умению слушать и слышать друг друга, воспринимать и уважать точку зрения своего собеседника.
2. умению договориться со своим собеседником и распределить роли в паре.
3. умению грамотно и доступно излагать, объяснять любой материал по программе. Ведь работая в группе, необходимо тщательно готовить материал, который надо передать товарищам, при этом стараться говорить чётко, ясно, понятно.
4. умению доводить свои знания по теме до совершенства, а своё преподавание до мастерства, общаясь с товарищем столько, сколько необходимо для прочного усвоения материала, задавая вопросы, обращаясь к другому ученику или учителю.
5. умению постоянно оценивать результаты своего труда, сравнивая с работой других учащихся, работающих в паре. Ребёнок понимает, что усвоил материал лучше своего товарища и понимает, что ему надо помочь или видит, что недостаточно разобрался в материале и прибегает к помощи других, которые усвоили материал лучше.

Такие же задачи прописаны в ФГОС НОО при формировании коммуникативных УУД. Поэтому с уверенностью можно сказать, что

работая по технологии КСО, мы соблюдаем требования современного образовательного стандарта.

Во время работы в парах сменного состава класс напоминает улей: все перемещаются, разговаривают, при этом девочки работают с мальчиками, слабоуспевающие ученики - с более сильными и для детей это не имеет никакого значения.

Из собственного опыта могу сказать, что применение КСО даёт положительные результаты, а именно:

- в 1 классе процесс адаптации ребёнка к школе проходит быстрее;
- значительно повышается качество знаний по предметам;
- имеются большие успехи в технике чтения;
- развивается умение излагать изученный материал в доступной для детей форме, вести обсуждение, задавать вопросы и отвечать на них;
- у учащихся повышается интерес к учению;
- происходит колоссальное развитие речи учащихся;
- и что особенно важно, формируется дружный творческий коллектив.

Как организовать коллективную работу?

1. Начинать надо с самого простого – **работы в паре постоянного состава**. Дети должны научиться договариваться о совместной работе, уступать друг другу, научиться слушать собеседника. Перед работой очень важно сформулировать основные правила работы в паре.

2. Принцип **работы в парах сменного состава** осуществляется по тому же принципу, но после окончания работы в паре – она распадается, образуя новые пары с другими учениками.

- Один из видов работы пары сменного состава происходит в четвёрке, когда ученики объединяются по вертикали, горизонтали, по диагонали.
- Второй вид – игровая форма «Эскалатор». Движение детей при этом похоже на движение эскалатора в метро. «**Малый эскалатор**» движение по кругу одного из вариантов, другой вариант сидит неподвижно. Движение осуществляется по сигналу учителя: хлопок, звонок и др.

Во время такого перемещения удобно проводить взаимодиктанты как по русскому, так и по математике. Закреплять полученные знания, которые требуют устного объяснения. Практика показала, что дети воспринимают речь друг друга намного лучше, чем взрослых.

- Ещё один вид образования сменной пары – **игровая форма «Пчёлки»**. Класс делится на две группы: первая группа – «пчёлки», вторая – «цветочки». Делиться при этом можно по-разному:
 - по вариантам
 - мальчики и девочки
 - класс делится пополам и др.

У «цветков» - дидактический материал: модели цветков с заданием и обязательно с ответом «ключом». Задание может быть подготовлено учителем или самими учениками «цветками». Для повышения активности «пчёлки» на столах у «цветков» - жетоны. «Пчёлки»

перелетают от «цветка» к «цветку» по сигналу учителя, собирая нектар в виде жетонов и выполняя задания. По окончании игры подводится итог.

- Следующий вид образования сменной пары – ***свободное перемещение по классу «Найди друга»***.

После выполнения своей работы индивидуально или в парах постоянного состава, ученики с помощью оговорённого заранее сигнала образуют новую пару. Они или обучают друг друга по своим карточкам и заданиям, или проверяют правильность выполнения задания. У учителя находится «ключ» к заданиям, поэтому при возникновении сомнения у учеников, они могут проверить себя.

3. Работа в ***малых группах*** – следующий этап коллективной работы. Группы могут состоять из разного количества учащихся, но начинать с четвёрок. Формированием групп на первых этапах занимается учитель, чтобы в группу входили дети с разным уровнем способностей, психофизическими особенностями и умениями работать в коллективе.

- Работу можно проводить как в рамках одной группы, когда ученики сначала работают со своим заданием, а потом ведут обсуждение, делают вывод или проверяют себя всей группой.
- Можно каждой группе дать отдельный блок темы. И, тогда после совместного разбора заданий в своей группе ученики образуют новые группы (возможно пары) для передачи информации и обучения других детей. На таком уроке задача ученика: выполнить (изучить) задания каждого блока.

Организация форм работы в малых группах, а также использование различных видов деятельности, в том числе и игр, при такой работе зависит от творчества самого учителя.

4. Контроль и оценивание результатов работы в парах сменного состава.

При работе в парах сменного состава учитель использует все известные формы контроля. Однако основной формой становится индивидуальный контроль. Это и понятно: ученики работают каждый со своей скоростью и заканчивают изучение темы в разное время или за одно и то же время выполняют разный объём работы. Если даже разница во время окончания работы небольшая целесообразно проконтролировать отдельно тех, кто закончил раньше и предоставить время для дополнительного задания.

Оценивание результатов работы в парах сменного состава осуществляют:

1. сам учитель, при проверки самостоятельных и контрольных работ как итогового продукта;
2. ученики в роли “учителей” в процессе ознакомления, передачи и практического применения каждой темы;

При этом “учителя” могут оценивать деятельность своего товарища - словесно (например, “очень хорошо, тебе было интересно слушать”,

“ты хорошо проработал тему, мне было понятно” или “в твоём ответе

не было примеров”и др.)

- с помощью цветовой системы (например, напротив фамилии ученика по данной теме ставиться красный квадрат , если его ответ был без ошибок , жёлтый квадрат , если при ответе были допущены не точности и зелёный квадрат , если ученик недостаточно хорошо разобрался с темой.) Зелёные квадраты могут не выставляться ,если ученик желает ещё раз проработать данную тему.

3. самооценка учеников

- внутренняя (сравнение своей работы с работой других)
- по шкале от 1 до 5(10) или любые другие виды изображения.

5. *Трудности, встречающиеся при использовании КСО.*

К значительным потерям в содержании и качестве учебного процесса может привести неумелое использование организационных форм, поэтому каждый учитель сначала должен ознакомиться с методикой использования КСО на уроках.

При использовании КСО на уроках неизбежно возникает шум, и что следует научить детей регулировать громкость своего голоса так, чтобы партнёр хорошо слышал, а другим голос не мешал.

Учитель при использовании данной технологии не является сторонним наблюдателем. Он должен научиться слушать и слышать сразу несколько пар, направлять работу отдельных учащихся и управлять работой в целом.

В рамках самосовершенствования нами разработан план работы в рамках реализации Концепции.

МБОУ Легостаевская СОШ №11
План работы на 2018-2019 уч.год

п/п	мероприятие	Срок исполнения	Ответственный
1	Разработка и оформление нормативно-правовых актов: -Положение о конструкторском бюро -Приказ о формировании конструкторского бюро -Приказ об утверждении плана работы на 2018-2019уч.год -Внесение изменений в Положение о стимулирующих выплатах	01.09-01.11. 2018г.	Директор школы
2.	Разработка модели и план введения моделей работы в соответствии с формами КСО	01.11.- 30.12.2018г	Директор школы. Конструкторское бюро
3.	Работа по направлениям: - РВГ во внеурочной деятельности -группы допонимания	10.01.- 25.05.2019г	Директор школы. Зам. директора по УВР, педагоги школы
4	Анализ проделанной работы	июнь	Директор школы. Зам. директора по УВР, педагоги школы